

«Принято» .

решением Педагогического совета

«30» марте 2021г.

Протокол № 8

«30» марте 2021г.

Председатель Педагогического
совета

Хайрутдинова Т.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Богородская СОШ

Т.А.Олимбаев

Приказ № 21

От «19» апреля 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

о формах и объемах домашних заданий

1. Общие положения

1. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

Домашние задания выполняют следующие функции:

- формируют составляющие учебного действия контроля и оценки;
- являются средством поддержания познавательного интереса;
- помогают отразить работу учащихся на уроках;
- формируют навыки счета, письма, чтения;
- формируют индивидуальное (самостоятельное) действие учащихся.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию.

• задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

• задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

• задание должно предполагать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

• задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

• задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

• задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Администрация школы предупреждает излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

3. Виды домашних заданий.

3.1. К урокам изучения нового материала

- 1) Заучивание материала учебника и его пересказ;
- 2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- 3) Сбор материалов из дополнительных источников;

3.2. К урокам обобщения

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или

положения чертежа;

6) Подборка дополнительного материала по теме;

3.3. К урокам обучения применять знания:

1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);

2) Решение задач, аналогичных классным;

3) Решение задач нестандартных;

4) Решение задач с меж предметными связями;

5) Самостоятельное составление задач;

6) Самостоятельное изучение несложного материала;

7) Работа над ошибками;

3.4. К урокам контроля и проверки знаний

1) Письменные ответы на вопросы;

2) Домашняя контрольная работа;

3) Решение нестандартных задач;

4. Способы задачи домашнего задания:

1) Выполнение домашнего задания по заданному образцу. На карточке - решение задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

2) Самостоятельное изучение материала учебника. Составление плана ответа, определение главного в изучаемом материале.

3) Коллективное домашнее задание, при котором класс делится на группы по 5-6 человек, приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

4) Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее ...)

5) Карточки для слабых учащихся:

с пропусками, которые нужно заполнить

с ошибками, которые нужно исправить

с неоконченными решениями.

6) На доске чертеж:

составление и решение задачи, аналогичной классной (средним ученикам)

решение задачи по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)

составление возможных задач к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).

6) Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания - слабым ученикам)

7) Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

5. Способы проверки домашнего задания (рекомендации):

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять):порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего

задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие **нормы:**

- 1 класс (со 2 полугодия) – до 1 часа,
- 2 класс (со 2 четверти) – до 1,5 часа
- 3-4 классы (со 2 четверти) – до 2 часов,
- 5-7 классы (со 2 четверти) – до 2,5 часов,
- 8-9 классы (со 2 четверти) – до 3 часов,
- 10-11 классы (со 2 четверти) – до 4 часов.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Нельзя допускать универсализации способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Выход в рациональном использовании всех выше перечисленных способов. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

5.1. У доски ученик решил домашний пример.

Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает, справедливость выполненного.

На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто.

Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек).

5.2. Выяснено, что №... не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся

Выполняется этот пример у доски учителем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы;

Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учеником. Запись по просьбе учителя комментируют с места ученики.

5.3. У доски ученик записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает учитель и просит продолжить решение другого ученика и т.д.

5.4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

6. Подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

6.1. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока.

6.2. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем.

6.4. Работу по формированию умений, включенных в домашнюю работу, необходимо

проводить на уроке.

6.5. В помощь обучающимся, учитель обязан подготовить памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

6.6. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

7. Требования к объему и содержанию домашнего задания.

1.1. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- домашнее задание не задается в первом классе и в первом полугодии второго класса, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;
- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся;

7.2. Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы (в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10) по всем предметам в совокупности:

- 1 классы – без домашнего задания
- 2-3 классы – до 1,5 часов
- 4-5 классы – до 2 часов
- 6-8 классы – до 2,5 часов
- 9, 10, 11 классы – до 3,5 - 4 часов

7.3. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 объема классной работы.

7.4. При максимальной нагрузке на уроках, по предметам, по которым не проводится углубленное изучение, домашние задания должны носить дифференцированный или рекомендательный характер. Исключение составляют русский язык и литература.

7.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

7.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются.

7.7. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

**Примерный объем домашних заданий
для учащихся 2 — 4 классов**

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

Составитель
Заместитель директора по УВР

Тимофеева Г.А